

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL: GENERANDO  
HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL  
PUEBLO JOVEN VÍCTOR RAÚL – LA VICTORIA**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**AUTOR:**

**Lic. Isela del Milagro Flores Paucar**

**Chiclayo, 11 de julio de 2018**

**PROYECTO DE DESARROLLO LOCAL: GENERANDO  
HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ADOLESCENTES  
DEL PUEBLO JOVEN VÍCTOR RAÚL – LA VICTORIA**

Por:

**Lic. Isela del Milagro Flores Paucar**

Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica  
Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

APROBADO POR:

---

Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia  
Presidente

---

Mgtr. Angélica Soledad Vega Ramírez  
Secretaria

---

Mgtr. Julia María Nureña Montenegro  
Vocal/Asesor

**Chiclayo, 11 de julio de 2018**

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>viii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>11</b>
<b>II. NATURALEZA DEL PROYECTO</b>	<b>11</b>
2.1. Descripción del proyecto	<b>11</b>
2.2. Fundamentación o justificación	<b>12</b>
2.3. Marco institucional	<b>18</b>
2.4. Finalidad del proyecto	<b>22</b>
2.5. Objetivos	<b>22</b>
2.6. Metas	<b>22</b>
2.7. Beneficiarios	<b>23</b>
2.8. Productos	<b>23</b>
2.9. Localización física y cobertura espacial	<b>24</b>
<b>III. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES</b>	<b>29</b>
<b>IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR</b>	<b>36</b>
<b>V. DETERMINACIÓN DEL CALENDARIO DE ACTIVIDADES</b>	<b>39</b>
<b>VI. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>40</b>
•Humanos	
•Materiales	
•Técnica	
•Financieros	

<b>VII. CÁLCULO DE LOS COSTOS DE EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO</b>	<b>41</b>
<b>VIII. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>43</b>
<b>IX. INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>44</b>
<b>X. FACTORES CONDICIONANTES E IMPACTO DEL PROYECTO</b>	<b>45</b>
<b>XI. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b>	<b>46</b>
<b>XII. IMPACTO AMBIENTAL</b>	<b>47</b>
<b>XIII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>53</b>

## **DEDICATORIA**

A Dios. Por habernos permitido llegar hasta este punto y dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien con perseverancia y constancia y que me han infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A l centro de salud Manuel Villegas Sánchez La Victoria por haber brindado toda información necesaria para la realización de este proyecto.

A la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, que a través de sus docentes nos brindaron los conocimientos especializados, nos compartieron sus experiencias y sobre todo por los lazos de amistad que hemos fortalecido.

## RESUMEN

En los últimos años ha surgido la necesidad de implementar y desarrollar un proceso educativo más integrales en los niños, niñas y adolescentes, que les permita enfrentar los cambios sociales y nuevas exigencias de nuestros tiempos. Las habilidades para la vida en los adolescentes se enfatizan en el desarrollo de competencias psicosociales que se constituyan en una herramienta valiosa en el adolescente, que le permita participar activamente en su propio proceso de desarrollo, definir su identidad y construir una vida autónoma. En ese sentido a través del presente proyecto Generando habilidades para la vida en los adolescentes del pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria, tiene como objetivo promover un adecuado uso del tiempo libre en el adolescente, para ello se desarrollaran reuniones intersectoriales, se establecerán convenios y/o alianzas estratégicas, se propiciarán espacios de recreación para los estudiantes y se fortalecerán las capacidades de los padres de familia para una mejor comunicación, así mismo, las actividades están encaminadas a generar nuevas aptitudes, valores y habilidades así como una buena utilización del tiempo libre. Al final del proyecto se habrá contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes, el monto total del proyecto de desarrollo local asciende a S/. **88.622** Nuevos Soles

**Palabras claves:** Habilidades, tiempo libre, adolescentes.

## **ABSTRACT**

In recent years, there has been a need to implement and develop a more comprehensive educational process for children and adolescents, which allows them to face the social changes and new demands of our times. Life skills in adolescents are emphasized in the development of psychosocial skills that constitute a valuable tool in adolescents, allowing them to participate actively in their own development process, define their identity and build an autonomous life. In this sense, through this project, Generating life skills in adolescents of the young people Victor Raúl - La Victoria, aims to promote an adequate use of free time in adolescents, for this purpose intersectoral meetings will be developed, agreements will be established and / o strategic alliances, recreational spaces for students will be encouraged and the capacities of parents will be strengthened for better communication, likewise, the activities are aimed at generating new skills, values and abilities as well as a good use of time free. At the end of the project, the improvement of the quality of life of the adolescents will have been contributed, the total amount of the local development project amounts to S / . 88.622 Nuevos Soles

**Keywords:** Skills, free time, adolescents.



## INTRODUCCIÓN

Es importante mencionar que no todos los adolescentes tienen un concepto claro de lo que es el uso del tiempo libre; consideran ellos que el tiempo libre es todo el día, el fin de semana u horas que no son de estudio, pueden ser negativas para el desarrollo del adolescentes porque pueden utilizar le tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo<sup>1</sup>.

Es importante que los adolescentes tengan alguna afición o algún hobby y que no identifiquen el tiempo de ocio con no tener nada que hacer. El estar horas viendo la televisión sólo aportará desencanto y aburrimiento al adolescente. Los padres y tutores de los adolescentes deben incentivar en ellos alternativas de entretenimiento que los hagan alejarse de aspectos negativos de la sociedad tales como las drogas, la violencia o la apatía y el desencanto. Las consecuencias de no utilizar de forma adecuada el tiempo de ocio pueden ser múltiples: excesiva implicación en videojuegos, móviles e Internet, y conductas de riesgo como tabaco, alcohol y otras drogas, violencia, accidentes, actividad sexual precoz e irresponsable<sup>1</sup>.

Un adolescente que está bajo condiciones difíciles como infancia marginada, problemas de integración socio familiar y desescolarización, tiende a estar más tiempo en la calle adquiriendo responsabilidades que no le corresponden dada su edad. El niño que permanece más tiempo en la calle posee autonomía, libertad, falta de control, que conlleva a una proximidad con drogas, alcohol, pandillas, delincuencia juvenil, prostitución infantil y muchos comportamientos que socialmente son rechazados pero que además de esto destruyen su calidad de vida, su tiempo a realizar actividad física, debido a que dedican 2 horas o más a ver televisión, practicar videojuegos, pasar el tiempo en la calle o compartir con los amigos<sup>1</sup>.

Los preadolescentes (12-14 años) y aquellos propiamente adolescentes (14-18 años), se diferencian en la forma en que perciben la familia, la sociedad, así como en su relación con el Estado. En estos grupos poblacionales la problemática se centra principalmente en la vulneración o inadecuada realización de sus derechos sexuales y reproductivos (embarazo de adolescentes) y a la vinculación a actividades como bandas y pandillas, organizaciones criminales y reclutamiento por parte de grupos armados irregulares”<sup>1</sup>.

Lloll, (1999) cuando menciona: Todo lo dicho provoca igualmente un alto componente de inseguridad y desarraigo entre los adolescentes, agravado por la poderosa influencia de la cultura de la imagen, que sobre informa, determina, idealiza y confunde la realidad de las cosas. El grupo de amigos servirá de refugio, pero también ejercerá una enorme presión por los valores y actitudes que se consideren aceptables<sup>1</sup>.

La inestabilidad, la irreflexión y la falta de madurez son algunos de los rasgos típicos de la adolescencia, de modo que el no saber lo que se quiere, el miedo a parecer raro, y el no quedar excluido van a obligar al chico/a adecuar sus comportamientos a lo que el grupo de iguales les dicte. La rebeldía y el idealismo tradicionales de la juventud no se mostrarán fuera del grupo<sup>2</sup>.

Excepto para el tiempo libre, que es el único espacio en donde los adolescentes tiene la posibilidad de crecer y desarrollarse física, mental y espiritualmente, así como acceder a la posibilidad de realización plena tenemos como principales causas: No saber qué hacer los adolescentes se maneja de forma paulatina una creciente desprogramación del uso de su tiempo lo que lleva a enfrentarse en ocasiones a no saber cómo distribuir su tiempo, lo cual es un desperdicio de su tiempo ya luego no se puede recuperar<sup>3</sup>.

Poca responsabilidad no hay una visión holística de cómo orientar al adolescente a una plena realización y fortalecimiento de habilidades competentes a fin de lograr enriquecer a la sociedad. La calidad de vida es un problema social bastante

grande pues si bien es cierto el tiempo libre de un adolescente donde debe elegir la actividad que desea realizar, su medio influye mucho en las decisiones que toma<sup>3</sup>.

Los padres que tienen aficiones interesantes, que son capaces de divertirse en su tiempo libre, es más probable que generen hábitos parecidos en sus hijos. Pueden aumentar las posibilidades de cultivar aficiones comunes en la familia que, a su vez, proporcionen más cohesión. Tiempo libre son de especial importancia como factores relacionados con el cuidado de la salud y por tanto con la prevención de riesgos<sup>4</sup>.

## **I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO**

Generando habilidades para la vida en los adolescentes del pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria – Chiclayo.

## **II. NATURALEZA DEL PROYECTO**

### **2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Con el presente proyecto se pretende contribuir en los adolescentes a un buen uso de su tiempo libre, implementando espacios recreativos para que desarrollen diferentes actividades el esparcimiento debe ser entendido, entonces, como un espacio de crecimiento personal, de creación, recreación y participación en la sociedad, no solo un tiempo en el que no se desarrollan actividades productivas u obligaciones personales. Es justamente durante este tiempo que las y los adolescentes desarrollan actividades que los ayudan a definir su identidad y a construir una vida autónoma. Hoy en día, con las nuevas oportunidades de diversión y entretenimiento de la sociedad de la información y la comunicación, se abren nuevas posibilidades de desarrollo personal que pueden mejorar la calidad de vida y generar nuevas aptitudes, valores,

conocimientos y habilidades (Muñoz y Olmos, 2010). La población adolescente es un grupo extremadamente heterogéneo; sus experiencias, oportunidades, intereses y trayectorias están muy condicionados por su sexo, raza/etnia, lugar de residencia y la situación socioeconómica de su familia. Todo ello influye en el tiempo libre que disponen y las actividades que realizan en ese tiempo<sup>5</sup>.

En este proceso formativo el desarrollo de habilidades que permitan a las personas enfrentar ética y adecuadamente los retos de la vida diaria se torna en un elemento indispensable, postulándose que no basta el desarrollo cognitivo, intelectual para el éxito personal y que es necesaria la educación de la voluntad y el carácter desde una perspectiva práctica y de interacción en sociedad y de integración colectiva, opuesta a un humanismo ingenuo e individualista que ha devenido en crecimiento egoísta, consumismo y pragmatismo moral con la consiguiente decadencia que ahora observamos y que tanto afecta a la juventud<sup>6</sup>.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Los jóvenes son el recurso más importante con que cuenta una comunidad, ellos son los llamados a ser los protagonistas del desarrollo, a ellos se dirigen las sesiones contempladas en el presente proyecto, con la que se pretende desarrollar destrezas que los ayuden a enfrentar y prevenir situaciones de riesgo exitosamente<sup>7</sup>.

Por otro lado, se ha considerado al tiempo libre como un elemento de vital importancia debido a los factores relacionados con el cuidado de la salud y por tanto con la prevención de riesgos, puede ser un factor de riesgo o un factor de protección hacia los consumos de drogas. Los padres son modelos de empleo de tiempo libre y han de intervenir activamente en esa

capacidad. Para ello, es condición inicial que se planteen cómo ellos mismos emplean su tiempo libre y cómo se divierten.

Normalmente, a diario, las responsabilidades dentro y fuera del hogar reducen el uso del tiempo libre a unos minutos frente al televisor y al descanso a la hora de dormir. Los padres que tienen aficiones interesantes, que son capaces de divertirse en su tiempo libre, es más probable que generen hábitos parecidos en sus hijos. Las dos principales claves del éxito para superar el reto de sacar partido al tiempo libre es la organización de las actividades y, sobre todo, tener una actitud positiva: aprender a pasarlo bien con ellos. La participación de los padres, tanto en la comunidad educativa como en la comunidad en general, supone una fuente de satisfacción para las familias, a la vez que potencia su papel de mediadores sociales<sup>8</sup>.

En la adolescencia y juventud el papel de los amigos es fundamental en el desarrollo evolutivo, hasta el punto de que pueden considerarse como su “segunda familia”. En el complejo proceso de integración social, el papel que desempeña el grupo, la pandilla, es decisivo, para bien o para mal, y la importancia que tiene es de tal dimensión que, ante un adolescente que no tiene amigos, debemos buscar los motivos ya que puede ser el origen de alteraciones mentales, psicológicas o inadaptación social<sup>9</sup>.

Es importante tener en cuenta que el uso del tiempo y el tiempo que las y los adolescentes disponen para dedicar al esparcimiento dependen de sus situaciones de vida. La población adolescente de la región es un grupo extremadamente heterogéneo; sus experiencias, oportunidades, intereses y trayectorias están muy condicionados por su sexo, raza/etnia, lugar de residencia y la situación socioeconómica de su familia. Todo ello influye en el tiempo libre que disponen y las actividades que realizan en ese tiempo<sup>10</sup>.

Los padres de familia por ser de escasos recursos económicos salen en busca de trabajo dejando a sus hijos solos sin control alguno sobre el uso del tiempo libre descuidando su aprendizaje y sus responsabilidades<sup>11</sup>.

El tiempo libre es el que queda luego de cumplir satisfactoriamente las actividades educativas, laborales, sociales, familiares y personales que habitualmente debemos realizar. Es un espacio valorado positivamente y abarca actividades productivas y provechosas, para desarrollar las propias cualidades y obtener beneficios indispensables<sup>12</sup>.

Muchas veces la sociedad ha evadido o hasta negado esta potencialidad de los y las adolescentes, por lo que se debe trabajar en que ellos y ellas mismas logren reconocer su propia capacidad para proponer y desarrollar, entre otras cosas, espacios dirigidos a su recreación. El reconocer esta capacidad, otorga una responsabilidad para consigo mismo y con los otros, colocando al adolescente en una posición activa, que le puede llevar a ampliar sus horizontes y buscar nuevas alternativas, que, a su vez, pueden abrir de nuevo otras posibilidades<sup>13</sup>.

La intervención social con adolescentes en el tiempo libre, sirve de gran ayuda para estructurar, dinamizar y optimizar su propio tiempo libre. Donde los adolescentes sean protagonistas del mismo proceso transformador. La intervención social debería ser facilitadora, es decir, que facilite iniciativa de los propios adolescentes y con pocas normas<sup>13</sup>.

## **JUSTIFICACIÓN**

Estudios realizados han demostrado que los niños y niñas al final de la infancia e inicio de la adolescencia, si no han recibido entrenamiento en la resolución de conflictos, responden a estos con sus pares evitando las personas o imponiendo sus objetivos sin tener en cuenta cómo al hacerlo pueden estar afectando negativamente sus relaciones <sup>14</sup>. Frente a este

panorama la educación en Habilidades para la vida se constituye en una excelente estrategia ya que a través de éstas se busca proporcionar a niños y jóvenes herramientas específicas (habilidades psicosociales) que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables.

Habilidades para la Vida se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. La competencia psicosocial cumple una función importante en la promoción de la salud en su sentido más amplio, en especial en el caso de los problemas de salud relacionados con el comportamiento, y cuando éste depende de la incapacidad del individuo para enfrentarse de forma efectiva con el estrés y las presiones de la vida<sup>15</sup>.

También se concibe como una estrategia que proporciona a los pueblos los medios necesarios para que puedan mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre ella (OMS, 1997), se fundamenta en un concepto positivo de la salud como fuente de riqueza en la vida diaria, en el que la salud es responsabilidad de todos (las personas, la comunidad, las instituciones y los distintos sectores)<sup>16</sup>. La promoción de la salud en diferentes grupos poblacionales está orientada hacia la construcción de una cultura de salud, mediante el desarrollo de aptitudes que favorezcan el autocuidado para el fomento de estilos de vida saludables y el logro de empoderamiento de la comunidad para influenciar positivamente sobre los determinantes de la salud (Carta de Ottawa, 1986). En este sentido, Habilidades para la Vida es una herramienta educativa de «empoderamiento» o fortalecimiento de la capacidad o competencia individual para vivir una vida plena y saludable<sup>16</sup>.

- **Constitución Política del Perú.** Según lo establecido en el numeral 22 del artículo 2° de la Constitución Política del Perú, toda persona tiene

derecho: “A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado en el desarrollo de su vida. El artículo 14° establece que la educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. El deporte se encuentra ligado a la educación y al disfrute del tiempo libre de toda persona, independientemente de sus capacidades físicas, mentales y, sus condiciones económicas y sociales. En esta línea, es deber del Estado promover, garantizar y supervisar el desarrollo del deporte como un derecho fundamental inherente a todo ser humano<sup>17</sup>

- **Ley General de Educación, Ley N.º 28044.** El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica. La Sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. Una de las funciones del Estado, es orientar y articular los aprendizajes generados, dentro y fuera de las instituciones educativas, incluyendo la recreación, la educación física, el deporte y la prevención de situaciones de riesgo de los estudiantes.<sup>18</sup>
- **Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte, Ley N.º 28036.** El Estado y la sociedad propician y garantizan el acceso a su práctica y la integración de las personas al Sistema Deportivo Nacional (SISDEN), sin discriminación en razón de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición, económica o de otra índole. Cabe recalcar que dicha norma, define al deporte como la actividad física que se promueve como un factor importante para la recreación, la mejora de la salud, la renovación y desarrollo de las potencialidades físicas, mentales y espirituales del ser humano, mediante la participación y sana competencia en todas sus disciplinas deportivas y recreativas<sup>19</sup>.



- **Instituto Peruano del Deporte (IPD)**, es el ente rector del Sistema Deportivo Nacional (SISDEN), y tiene como una de sus funciones la de formular, planificar, dirigir y fiscalizar en el ámbito nacional, la implementación y desarrollo de la política del deporte en general y su cumplimiento, en el marco de las normas legales vigentes<sup>20</sup>.
- **Ley N.º 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales**, estableciendo como una de sus funciones, el de formular, aprobar, ejecutar, evaluar y administrar las políticas regionales de educación, cultura, ciencia y tecnología, deporte y recreación del departamento<sup>21</sup>.
- **Ley N.º 27972, Ley Orgánica de Municipalidades**, la cual establece que las Municipalidades, en materia de educación, cultura, deportes y recreación, tienen competencias y funciones específicas, compartidas con el gobierno regional y nacional. Por lo tanto, les compete el normar, coordinar y fomentar el deporte y la recreación de la niñez y del vecindario en general, mediante la construcción de campos deportivos y recreacionales o el empleo temporal de zonas urbanas apropiadas, para fines antes indicados.<sup>22</sup>
- **Ley N.º 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad**, en la cual se señala que el Instituto Peruano del Deporte promueve y coordina la participación de la persona con discapacidad en las actividades deportivas generales y específicas, y en la formación y capacitación de técnicos, dirigentes y profesionales deportivos en cuestiones relativas a la práctica del deporte de la persona con discapacidad<sup>23</sup>.
- **Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar aprobado mediante Resolución Ministerial N.º 034-2015-MINEDU**, teniendo como misión fortalecer la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, a través del desarrollo de su potencial psicomotriz, generando hábitos para un estilo de vida activo y

saludable y fomentando el desarrollo de semilleros deportivos a nivel escolar<sup>24</sup>.

- **El Voluntariado Juvenil** es un programa a cargo de la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU). Su objetivo principal es impulsar la participación de los jóvenes en actividades de compromiso social. La función del SENAJU será promover y coordinar las acciones de voluntariado juvenil. De esta forma, se garantiza que las acciones solidarias se desarrollen en un marco de respeto a los derechos de los voluntarios<sup>25</sup>.
- **Norma Técnica del Adolescente** Prevención de riesgo Desarrollado mecanismos que hagan posible la identificación oportuna de factores y/o conductas de riesgo para la salud de las y los adolescentes. Promoviendo además el desarrollo de investigaciones que hagan posible identificar y priorizar factores de riesgo sobre todo en las y los adolescentes en situación de especial vulnerabilidad, como son: Adolescentes viviendo en situación de pobreza y pobreza extrema, ruralidad, marginalidad, discapacidad, adolescentes víctimas de explotación sexual, adolescentes privados de su libertad y adolescentes en situación de calle<sup>26</sup>.

## **2.3. MARCO INSTITUCIONAL**

### **2.3.1 Datos de la contraparte 1:**

Nombre: Municipalidad del distrito de La Victoria

e-mail: [www.munilavictoria.gob.pe](http://www.munilavictoria.gob.pe)

Responsable del Proyecto

Nombre: Anselmo Lozano Senturión

Cargo: Alcalde del distrito

**Misión:**

Somos una institución dedicada a proporcionar los servicios básicos de salud preventivos, fortaleciendo las estrategias sanitarias mediante el trabajo en equipo, personal capacitado mejorando nuestros procesos de información y salud, optimizando fortalezas y minimizando riesgos para lograr la máxima satisfacción del usuario interno y externo.

**Visión:**

En el 2018, el centro de salud Manuel Sánchez Villegas, ofrecerá una mejor infraestructura con instalaciones amplias, equipadas y modernas, contando también con un laboratorio básico acorde con las necesidades de la institución, con la finalidad de mejorar los procesos y servicios, impulsando el desarrollo de habilidades y capacidades de nuestros colaboradores para brindar un mejor servicio, adecuado y parecido para el cliente<sup>27</sup>.

**2.3.2. Datos de la contraparte 2:**

Nombre: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Sede Social: Av. San Josemaría Escrivá N.º 855 - Chiclayo

Localidad: Chiclayo.

Teléfono: (074) 606200

e-mail: [www.usat.edu.pe](http://www.usat.edu.pe)

Naturaleza Jurídica: Asociación civil sin fines de lucro.

Responsable del Proyecto en la Escuela de Enfermería - USAT:

Nombre: Flores Paucar Isela del Milagro

Cargo: Enfermeras proyectistas

La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) se encuentra en la ciudad de Chiclayo, provincia del Departamento de Lambayeque, al norte del Perú.

La USAT es una universidad de la iglesia católica, promovida y administrada por el obispado de la diócesis de Chiclayo. La Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo cuenta con una exitosa trayectoria académica, científica y humana, a la luz del Magisterio de la Iglesia Católica y la axiología USAT, que garantiza la formación de enfermeros líderes en el cuidado de la persona, familia y grupos humanos.

Los estudiantes acceden al título profesional de Licenciada(o) en Enfermería, y pueden desempeñarse en las áreas Asistencial, Docencia, Investigación, Administración y Gerencia, así como de Proyectos de inversión en salud, espacios donde sus egresados logran reconocimiento profesional a nivel local, nacional e internacional. Asimismo, luego pueden acceder al grado académico de magíster y doctor en Ciencias de enfermería, así como a las diferentes especialidades del área. <sup>28</sup>

Para ello la Escuela de Enfermería cuenta con:

- Docentes con grados académicos de Doctor, Magíster, y Especialistas en las diferentes áreas de enfermería.
- Prácticas clínicas con supervisión personalizada (5 estudiantes por profesora).
- Posibilidad de intercambio académico en prestigiosas universidades del mundo, para docentes y estudiantes.
- Convenios de cooperación interinstitucional con Ministerio de Salud, EsSalud, prestigiosas clínicas locales y de la capital, Fundaciones de ayuda social, a nivel nacional e internacional.

- Infraestructura moderna y ambientes confortables para el trabajo académico.
- Laboratorios y simuladores para la realización de prácticas vivenciales previas.
- Programas de Tutoría personalizada y asesoría académica personal en la elaboración de la tesis, cuya sustentación es inmediata a la culminación del X ciclo.
- Biblioteca virtual, biblioteca especializada y acceso con línea múltiples revistas, y base de datos de la especialidad.
- Los estudiantes, alcanzan un alto grado de preparación en el área investigativa, que los ha hecho merecedores de premios y distinciones en eventos, locales y nacionales.
- Los egresados muestran un posicionamiento laboral, en diferentes instituciones, demostrando competencia para las prestaciones de servicios de enfermería en los niveles preventivos promocionales, de recuperación y rehabilitación, así como la docencia, gerencia e investigación.
- La Escuela está adscrita a la Asociación Peruana de Facultades y escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) y a la Asociación Latinoamericana de escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEEFE) con sede en Brasil.

### **VISIÓN:**

Ser una Universidad líder a nivel nacional, reconocida por su excelencia académica, que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y su herencia cultural, cumpliendo sus funciones eficazmente dentro del sentido cristiano de la vida, la verdad y el bien común.

**MISIÓN:**

Contribuir al desarrollo y progreso de la sociedad mediante la formación integral de los estudiantes, la responsabilidad social universitaria y la investigación e innovación, respetando la libertad de conciencia y los principios de la Iglesia Católica.

**2.4 FINALIDAD DEL PROYECTO**

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes del distrito de la Victoria – Lambayeque.

**2.5 OBJETIVOS****GENERAL:**

Promover un adecuado uso de tiempo libre en adolescentes en el pueblo joven Ampliación Víctor Raúl Sector I – La Victoria – Chiclayo.

**ESPECÍFICOS:**

- Promover una adecuada gestión de las autoridades para el desarrollo de propuestas con adolescentes
- Incrementar las oportunidades para el desarrollo de habilidades en los adolescentes.
- Promover la organización en el entorno familiar.

**2.6 METAS**

- ✓ 01 gobierno local gestionando propuestas para el desarrollo de programas con adolescentes.
- ✓ 60 adolescentes haciendo uso de su tiempo libre.
- ✓ 60 madres y padres de familia cumpliendo adecuadamente las normas establecidas por ellos dentro del hogar.

## **2.7 BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios serán los 60 adolescentes que viven en el P.P.J.J Víctor Raúl del distrito de la Victoria, que no tienen actividades recreativas y no hacen un buen uso de su tiempo libre.

Para la selección de los beneficiarios se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- a) Deseo voluntario de participar en el proyecto.
- b) Que residan en el Pueblo Joven Víctor Raúl del distrito la Victoria.
- c) Que sean grupos vulnerables y de alto riesgo
- d) Y sea una comunidad organizada

## **2.8 PRODUCTOS**

### **Resultado 1**

Se habrá promovido en las autoridades mayor interés para desarrollar programas ocupacionales para los adolescentes.

### **Resultado 2**

Se habrá motivado a los adolescentes a la utilización adecuada de su tiempo libre.

### **Resultado 3**

Se habrá establecido un adecuado cumplimiento de las normas dentro de la familia.

## 2.9 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

El centro de salud “Manuel Sánchez Villegas” se encuentra ubicado en el distrito de la victoria. Este, es uno de los 20 distritos de la provincia de Chiclayo, pertenecientes a la región de Lambayeque, en el norte del Perú.

Tiene una superficie de 29,36km<sup>2</sup> y fue creado por la ley 23926, el 13 de setiembre de 1984, durante el segundo gobierno del arquitecto Fernando Belaunde Terry.

El Distrito de la Victoria tiene una población de 25, 556 habitantes. Esta población se caracteriza por ser mayormente Adultos (36.29 %) del total de habitantes, el 51.6 % son mujeres y el 48.4 % hombres, con relación a los grupos etéreos, el 20.8 % son menores de 11 años, 11.15 % de la población se encuentra comprendida entre 12 a 17 años, el 21.73 % de la población se encuentra comprendida entre 18 a 29 años y el 36.29 % de la población se encuentra comprendida entre 30 a 59 años, el 7.49 % son personas mayores de 60 años. La población del distrito de la victoria está dividida en grupos urbano marginal y población rural.

Sus límites del Distrito son:

- **Sur** : Monsefú, Reque, Santa Rosa
- **Norte** : Chiclayo
- **Oeste** : Chiclayo, Pimentel
- **Este** : Chiclayo

Está ubicado al sur de la ciudad de Chiclayo, su relieve es llano y su extensión territorial es de 32 Km<sup>2</sup>. A fines de la década del cincuenta en tierras del fundo Chapuce propiedad del distrito de Reque, se asentaron



un grupo de familias para habitar en viviendas rústicas localizadas a un costado de la Panamericana Sur. Posteriormente las autoridades de aquel entonces de la Municipalidad de Reque con buen criterio impusieron el trabajo de planificación, con el asesoramiento técnico de ingenieros venidos de Lima, quienes inician el trazo de la ciudad dando lugar a la creación del Sector IV, posteriormente con técnicos del Municipio de Reque se continúa con el trazo dando lugar a la creación de los sectores I, II y III. El origen de La Victoria está relacionado a la política económica y financiera del Concejo Distrital de Reque, como su propietario y fundamentalmente al fenómeno demográfico de la inmigración de habitantes de los pueblos de la Sierra de Cajamarca, Bagua, Jaén y de los pueblos del departamento cercanos al distrito.

Sus suelos no son muy extensos, existen terrenos de cultivo, algunos fértiles, y otros que presentan salinización. Su flora está conservada en los parques y alrededores de la ciudad, y tienen acequias que riegan de agua sus cultivos, que se encuentran al extremo sur-oeste del distrito.

**Actualmente el distrito de La Victoria cuenta con los siguientes Pueblos Jóvenes:**

- El Bosque
- 1º de Junio
- Antonio Raymondi (Víctor Raúl Haya de la Torre)
- Ampliación Víctor Raúl Haya de la Torre
- Carmetal

**Igualmente, cuenta con los siguientes asentamientos humanos:**

- Los Nogales

- Santa Isabel
- Santo Domingo
- 7 de Agosto
- Santo Tomás
- Los Rosales
- La urbanización Santa Rosa.

**Sus vías de acceso** son terrestres, con condiciones de la vía terrestre: asfaltadas; Frecuencia de transporte diario, las llegadas no demoran más de 20 minutos de los diferentes sectores del distrito La Victoria.

**Medios de transporte:** Vehículo: Moto taxi, moto lineal, taxi, combis.

**Salud - Agentes comunitarios:**

- Organizaciones de Base:
- Comedores Populares
- Vasos de leche
- Agentes Comunitarios
- Defensa Civil

**Ocupación:** Existen diferentes ocupaciones en el distrito de la Victoria, la gran mayoría del distrito, son amas de casa, obreros, algunos son comerciantes (tiendas), moto taxistas, colectivos y profesionales de diferentes áreas: policías, profesores, etc.

### **AMPLIACIÓN VÍCTOR RAÚL HAYA LA TORRE – LA VICTORIA**

Hace 26 años, un 31 de mayo de 1986 a las 12 de la noche un centenar de familias carentes de un techo propio, se posesionaron en los terrenos del estado pertenecientes a la Municipalidad del distrito de la Victoria, formando así un asentamiento humano y tras sufrir los embates de la naturaleza se reconstruyeron las viviendas, aun mas sin los servicios básicos. Así mismo un 19 de noviembre en 1992 con Resolución Municipal N.º 2336 -92 – MPCH/A Municipal de la provincia de Chiclayo se eleva a categoría de Pueblo Joven dejando de ser un asentamiento humano.

Mediante el informe N.º 036 – 2016 –MPCH/SGPP de fecha 18 de enero del 2016, la Sub Gerencia de Programas Sociales, opina que es procedente el reconocimiento de la Junta Directiva del Comedor Popular “Nueva Esperanza” Pueblo Joven Ampliación Víctor Raúl Haya de la Torre del Distrito de La victoria,

Las carencias que se encuentran en la ampliación Víctor Raúl Haya de la Torre son la construcción de Parque Central, un mini complejo deportivo, el cambio de redes alcantarillado en las calles, pistas pavimentadas y veredas. Encontrándose muchos problemas de drogadicción, delincuencia y pobreza.

## MAPA DE LA JURISDICCIÓN DEL DISTRITO DE LA VICTORIA



### **III. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZAR.**

#### **RESULTADO 1:**

***Se habrá incentivado en las autoridades mayor interés para desarrollar propuestas ocupacionales para los adolescentes.***

#### **ACTIVIDAD 1.1:**

##### **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Gestionar convenios con el Gobierno Local, para la ejecución del proyecto.

##### **DESCRIPCIÓN**

Esta actividad coordinara con 01 representante de la municipalidad del distrito de La Victoria con la finalidad de conducir, planificar, ejecutar y evaluar las diferentes acciones como talleres ocupacionales en ebanistería, bisutería, danzas, deportes, trabajos grupales.

##### **RECURSO HUMANO:**

Alcalde Municipal, personal de salud de la Victoria, estudiantes de la especialidad salud familiar y comunitaria.

##### **INSUMOS:**

Cuadernos, lapiceros, plumones, papelotes, correctores.

**ACTIVIDAD 1.2:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Reunión intersectorial

**DESCRIPCIÓN:**

Mediante esta reunión se desarrollará con la presencia del alcalde la municipalidad, personal de salud del distrito de la Victoria y toda la población del pueblo joven Víctor Raúl; dando a conocer sobre las actividades que se realizarán en beneficio de los adolescentes y poner en práctica el buen uso del tiempo libre.

**RECURSO HUMANO:**

Representantes de la municipalidad, personal de salud, actores sociales del pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria.

**INSUMOS:**

Papel sabana, plumones, equipo multimedia, refrigerio.

**RESULTADO 2:**

*Se habrá motivado a los adolescentes a la utilización adecuada de su tiempo libre.*

**ACTIVIDAD 2.1:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Implementación de talleres de carpintería.

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad permitirá a los adolescentes trabajar con madera; tener una creatividad para que ellos puedan dar buen uso a lo que están realizando. Coordinar con el Ministerio de Trabajo para la participación de una persona especializada en carpintería para que sean asesorados.

**RECURSO HUMANO:**

Personal especializado en carpintería, adolescente.

**INSUMOS:**

Materiales de carpintería, madera, serrucho, clavos.

**ACTIVIDAD 2.2:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Taller de danzas.

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad permite desarrollar la capacidad de expresión e imaginación, coopera en la formación integral del individual. Se coordinará con alguna institución educativa para el apoyo de un profesor en danzas el cual estará a cargo el cual permita a los adolescentes demuestran sus habilidades para el baile.

**RECURSO HUMANO:**

Profesor de danzas, adolescentes, personal de salud.

**INSUMOS:**

Equipo de sonido.

**ACTIVIDAD 2.3:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Actividades recreativas como juegos lúdicos

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad es fundamental en todas las etapas del desarrollo físico, emocional e intelectual en las primeras etapas de la vida, especialmente en la pre adolescencia y adolescencia ya que se desarrollan y fortalecen capacidades y habilidades físicas, mentales. Se coordinará con los agentes comunitarios para el uso de la loza deportiva en donde se realizará dicho taller mediante concursos para que los adolescentes tenga una motivación de acudir a dichas actividades.

**RECURSO HUMANO:**

Adolescentes, personal de salud. Profesor de educación física.

**INSUMOS:**

Pelotas, gorros, agua mineral.

**ACTIVIDAD 2.4****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Tardes Deportivas



## **DESCRIPCIÓN**

Esta actividad se desarrollará mediante competencias que se realizarán en el pueblo joven Víctor Raúl con la presencia del personal de salud de la victoria, padres de familia y los estudiantes de la especialidad de salud familiar y comunitaria ya que de esta manera permita al adolescente a un cambio de estado de ánimo, ansiedad y principalmente al estrés. Coordinar con la municipalidad y clubes deportivos para la participación.

## **RECURSO HUMANO:**

Adolescentes, personal de salud, padres de familia.

## **INSUMOS:**

Polos gorros, bloqueadores, agua mineral.

## **ACTIVIDAD 2.5**

Capacitación a los adolescentes sobre la importancia del ejercicio físico.

## **DESCRIPCIÓN**

Esta actividad se desarrollará con la presencia de los estudiantes de salud familiar y comunitaria y un psicólogo, el cual se expondrá la importancia del ejercicio físico con la participación de los padres de familia de cada adolescente. Se coordinará con el personal del centro de salud La Victoria para hacer uso de las instalaciones donde se pueda llevar a cabo la actividad.

## **RECURSO HUMANO:**

Adolescentes, estudiantes de la especialidad y psicólogo.

**INSUMOS:**

Retroproyector.

**RESULTADO 3:**

***Se habrá establecido un adecuado cumplimiento de las normas dentro de la familia.***

**ACTIVIDAD 3.1:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Sesión educativa sobre la autoestima a los adolescentes y padres de familia.

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad se desarrollará con la presencia de un psicólogo, adolescentes, padres de familia para la realización de una sesión educativa donde se expondrá una lluvia de ideas ya que este tema es de suma importancia para los adolescentes; donde tiene que ver las amistades que cobran mayor importancia y los peligros que hay a su alrededor.

**RECURSO HUMANO:**

Psicólogo, padres de familia, adolescentes.

**INSUMOS:**

Papel, lapiceros, cartulinas, espejo, retroproyector.

**ACTIVIDAD 3.2:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Taller: Proyecto de vida.

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad se desarrollará con la presencia de un psicólogo y adolescentes el cual cada uno expondrá que perspectiva tiene en la vida o hacia donde está dirigido su futuro. Consiste en que el adolescente crea su propio proyecto de vida que esto permitirá destacarse, al mismo tiempo tener una identidad propia que le dará confianza ya que es fundamental para el éxito tanto a corto como a largo plazo.

**RECURSO HUMANO:**

Estudiantes de la especialidad, adolescentes, psicólogo.

**INSUMOS:**

Revistas, cartulinas, plumones, fotos.

**ACTIVIDAD 3.3:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Censo casa por casa

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad se desarrollará casa por casa con la participación del centro de salud y el apoyo de los actores sociales del pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria ya que permite tener una estadística de cuantos adolescentes pertenecen al pueblo joven y permite promover la integración social de los jóvenes organizados y no organizados, que nos dará conocer las condiciones de vida y de vivienda que tiene nuestra población, qué servicios le estamos brindando, qué habilidades posee para manejarse en la vida.

**RECURSO HUMANO:**

Personal de salud, actores sociales de la comunidad.

**INSUMOS:**

Papel, lapiceros, agua mineral, gorros.

**ACTIVIDAD 3.4:****NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**

Sesión educativa sobre la disciplina y normas dentro del hogar.

**DESCRIPCIÓN:**

Esta actividad se desarrollará con la presencia de un psicólogo para que realice una práctica efectiva forma de educar, de enseñar conductas y hábitos correctos dentro de los valores establecidos en hogar, la escuela y la comunidad.

**RECURSO HUMANO:**

Psicólogo, familia.

**INSUMOS:**

Papel, lapiceros, cartulinas, papelotes, plumones, afiches, refrigerios.

**IV. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZAR:**

Las metodologías de trabajo serán de corte participativo, buscando el involucramiento permanente del adolescente y sus familias. Como forma de recreación, se mantendrán los ejercicios físicos, futbol, voleibol, juegos lúdicos, que permiten mejorar como un terreno fértil para el desarrollo de la creatividad, pues por medio de la misma, los y las adolescentes encuentran

diversas formas de expresión de su afecto y de sus pensamientos, así como la oportunidad de inventar cosas nuevas o diferentes.

Las actividades a realizar tendrán las siguientes características:

**4.1 De motivación y capacitación:** En esta fase, se sensibiliza al adolescente y la familia para lograr su participación en el proceso y se realice las actividades con eficiencia ya sean deportivas, recreativas.

**Plan de acción:**

Realizar talleres con los adolescentes y la familia para incentivar su incorporación a las actividades.

A partir de esta etapa brinda al adolescente un espacio para la recreación y el deporte, actividades que se encuentran indiscutiblemente ligadas al desarrollo de la persona adolescente. Se ha dicho que la adolescencia brinda una oportunidad para rehacerse, reconstruirse, e ir formulando con ello, la propia identidad.

**4.2 Sesiones educativas,** actividad que se realiza con la población para contribuir al desarrollo de aprendizajes significativo a través del tratamiento de temas sobre la disciplina y normas dentro del hogar; que sirven como elementos preventivos en la aparición de factores de riesgo tan comunes en esta etapa.

**4.3 Actividades físico – recreativas.** Diseñar las actividades físico recreativo que permitan de forma organizada y colectiva incidir en las esferas biológica, psicológica, social y educativa de los adolescentes, donde diferentes actividades brindan esta posibilidad de "esparcimiento", es decir de desahogo, diversión y deleite, entre ellas el arte, los medios de comunicación, los espacios con los amigos y amigas y el deporte.

**4.4 Metodología** de adolescentes y la familia será netamente participativa y con técnicas que permitan visualizar y promover al buen uso del tiempo libre de los adolescentes. Se realizarán actividades recreativas, físicas, juegos lúdicos; donde cada uno puede representar un nivel de desarrollo en áreas diferentes, respondiendo a las necesidades propias del período de desarrollo y a las necesidades de ese o esa adolescente en un momento específico. De esta manera, se puede mencionar que contar con amigos y amigas con quienes compartir, resulta fundamental a esta edad; que practicar un deporte es necesario para optimizar el desarrollo físico, psicológico y social, o bien, que los momentos de soledad representan un necesario encuentro consigo mismo.



## VI. DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS

ACTIVIDADES	RECURSOS	
	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
1.1. Gestionar convenios con el Gobierno Local, para la ejecución del proyecto.	Alcalde Municipal, personal de salud.	Cuadernos, lapiceros, plumones, papelotes, correctores.
1.2. Reunión intersectorial	Representantes de la municipalidad, personal de salud, actores sociales del pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria.	Papel sabana, plumones, equipo multimedia, refrigerio.
2.1 Talleres de carpintería.	Personal especializado en carpintería, adolescente.	Materiales de carpintería.
2.2 Taller de danzas	Profesor de danzas, adolescentes, personal de salud.	Equipo de sonido.
2.3 Actividades recreativas	Adolescentes, personal de salud. Profesor de educación física.	Pelotas, gorros, agua mineral.
2.4. Tarde deportivas.	Adolescentes y personal de salud.	Polos gorros, bloqueadores, agua mineral.
2.5. Capacitación a los adolescentes.	Adolescentes, estudiantes de la especialidad y psicólogo.	Retroproyector.
3.1. Sesión educativa	Personal de salud, familia.	Papel, lapiceros, cartulinas, espejo, retroproyector.
3.2. Taller: Proyecto de vida	Estudiantes de la especialidad, adolescentes, psicólogo.	Revistas, cartulinas, plumones, fotos.
3.3. Censo casa por casa.	Personal de salud, actores sociales de la comunidad.	Papel, lapiceros, agua mineral, gorros.
3.4. Realizar una sesión educativa sobre la disciplina y normas dentro del hogar.	Psicólogo, familia.	Papel, lapiceros, cartulinas, papelotes, plumones, afiches, refrigerios



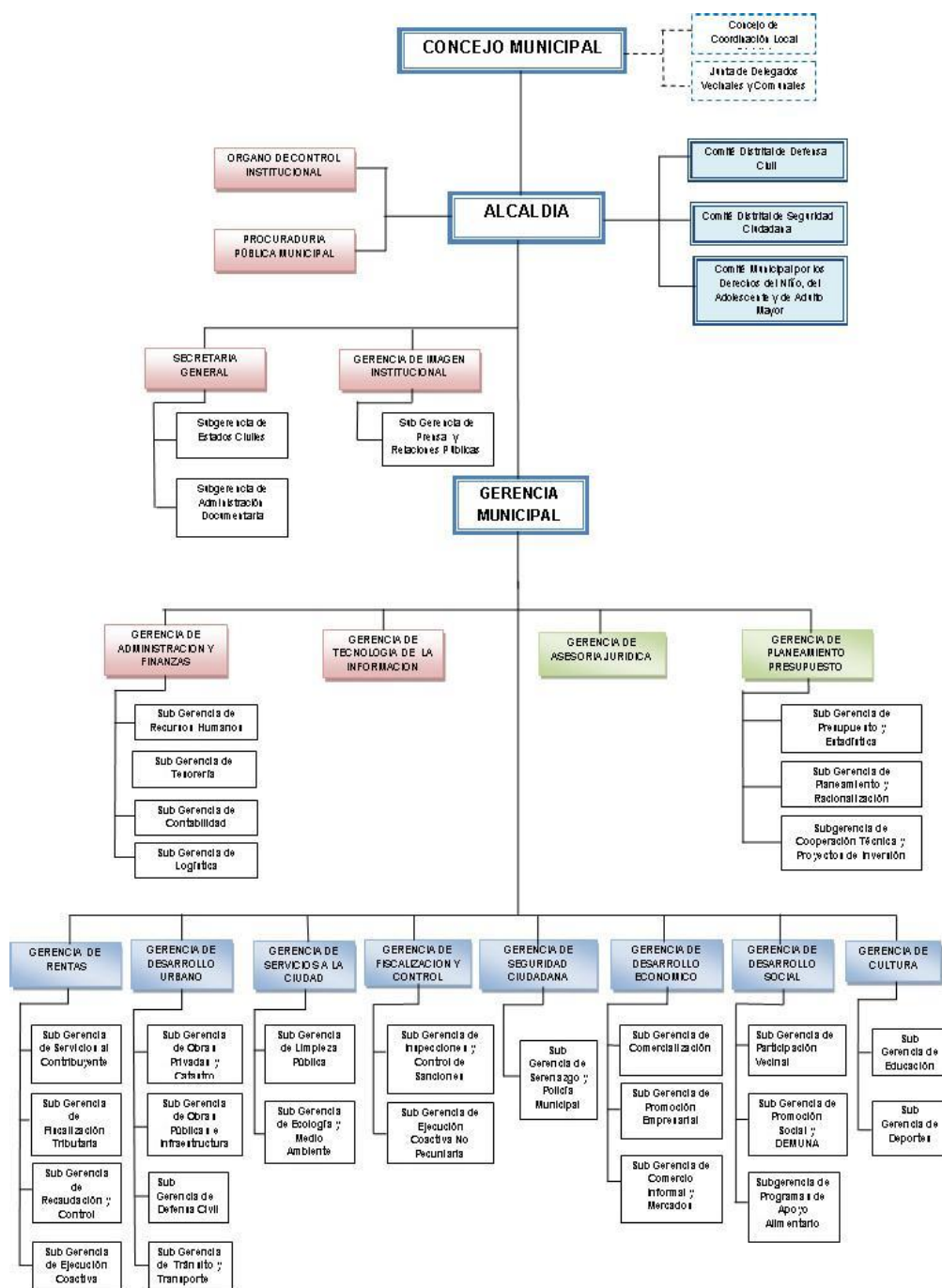
## VII. CÁLCULO DE COSTOS Y PRESUPUESTO

DESCRIPCION	COSTO TOTAL %	MUNICIPALIDAD	CENTRO DE SALUD	COMUNID AD	USAT
<b>TOTALES</b>					
<b>%</b>					
1.1 Gestionar convenios con el Gobierno Local, para la ejecución del proyecto.	2439.00	800.00	139.00	0.00	1500.00
1.2 Reunión intersectorial	550.00	200.00	250.00	0.00	109.00
2.1 Implementación talleres de carpintería.	700.00	400.00	100.00	0.00	200.00
<b>2.2</b> Implementar taller de danzas	2000.00	1500.00	500.00	0.00	0.00
2.3 Actividades recreativas como juegos lúdicos	1150.00	750.00	150.00	0.00	250.00
2.4. Tardes deportivas	1294.00	985.00	200.00	0.00	109.00
2.5 . Capacitación a los adolescentes	379.00	205.00	74.00	0.00	100.00
3.1. Sesión educativa sobre la autoestima a los adolescentes y padres de familia.	685.00	350.00	0.00	0.00	335.00
3.2. Taller: Proyecto de vida.	675.00	475.00	30.00	70.00	100.00
3.3. Realizar un censo casa por casa	350.00	250.00	100.00	0.00	0.00
3.4. Realizar una sesión educativa sobre la disciplina y normas dentro del hogar.	400.00	200.00	200.00	0.00	0.00
<b>A.II PERSONAL LOCAL</b>	10622.00	6115.00	0.00	0.00	0.00
<b>GASTOS INDIRECTOS</b>	6000.00	6000.00	0.00	0.00	0.00
<b>TOTAL.</b>	<b>16622.00</b>	<b>12115.00</b>	<b>1743.00</b>	<b>70.00</b>	<b>2703.00</b>

**Costo total del proyecto en Soles : 16622.00 Nuevos Soles**

- Aporte solicitada Municipalidad :12115.00 Nuevo Soles
- Aporte solicitada Gerencia Regional de Salud : 1743.00 Nuevo Soles
- Aporte solicitado a la USAT : 2703.00 Nuevo Soles
- Aporte solicitada comunidad : 70.00 Nuevo Soles

## VIII. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD LA VICTORIA



## **IX. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

### **9.1. Indicadores Objetivo de Intervención**

Al finalizar el proyecto al menos el 50% de adolescentes realizaron actividades recreativas y utilizaron mejor su tiempo libre en el pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria.

### **9.2 Indicadores para los objetivos Específicos**

- ✓ A fines del 2018, se conseguirá insertar espacios recreativos en la agenda municipal del distrito La Victoria.
- ✓ Al finalizar el 2018, al menos el 50% de los adolescentes del pueblo joven Víctor Raúl – la Victoria realizan alguna actividad recreativa físicas, donde cada uno puede representar un nivel de desarrollo en áreas diferentes, respondiendo a las necesidades propias del período de desarrollo.
- ✓ Al finalizar el proyecto el 50% de los padres de familia harán respetar sus normas y disciplinas dentro del hogar donde habrá mayor comunicación con sus hijos.

### **9.3 Indicadores para los resultados**

#### **RESULTADO 1:**

Al finalizar el proyecto el gobierno local comprometido y asignando presupuesto para el programa del adolescente en el distrito de la Victoria

#### **RESULTADO 2:**

Al final del proyecto el 50% de los adolescentes del pueblo joven Víctor Raúl – la Victoria participan de talleres de danza y como parte de su tiempo libre

### **RESULTADO 3:**

Al 2018 al menos el 50 % de padres de familia cumpliendo las normas establecido dentro del hogar.

## **X. FACTORES EXTERNOS CONDICIONANTES PARA EL LOGRO DE LOS EFECTOS E IMPACTO DEL PROYECTO**

Los factores que contribuyen al desarrollo y éxito del proyecto son:

### **FACTORES EXTERNOS:**

- Contamos con una municipalidad involucrada comprometida en el desarrollo del programa para la creación de espacios de esparcimiento para el adolescente y toda la familia.
- Hay la disponibilidad de las diferentes instituciones públicas y privadas para trabajar talleres ocupacionales como ebanistería, bisutería, talleres de danza, talleres deportivos, Talleres de música etc.
- La participación activa del personal a cargo de la estrategia de adolescentes junto con algunos representantes del equipo de salud y estudiantes de la segunda especialidad.
- El involucramiento de los actores sociales del pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria, adolescentes, padres de familia, autoridades de la municipalidad.
- El interés de los padres de familia para el desarrollo de todas las actividades que demande el proyecto.

## **XI. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

- La apropiación del proyecto por parte del gobierno municipal y del área de adolescente del Centro de salud La Victoria I permitirá desarrollar las habilidades para la vida donde los adolescentes conocerán sus propios pensamientos, reacciones, sentimientos y límites así también reconocer sus propias capacidades y potencialidades. Dentro de ellos también esta identificar y reconocer sus emociones desde una percepción corporal para tener un manejo más apropiado de las emociones que influyen en el comportamiento.
- El gobierno regional conjuntamente con sus autoridades brindara el apoyo necesario donde ellos deben generar espacios libres el cual los adolescentes puedan desarrollar sus actividades conversen, discutan, negocien, decidan y ejecuten sus propias estrategias de cambio.
- La municipalidad del distrito tendrá el compromiso de desarrollar el proyecto con la finalidad de beneficiar a la comunidad ya que la familia son la parte fundamental de la sociedad.
- El centro de salud trabajara conjuntamente con los adolescentes para fomentar las habilidades de cada uno que permitan su desarrollo y la satisfacción de sus necesidades.
- La comunidad se verá beneficiada ya que los adolescentes van a participar de forma afectiva con los agentes en desarrollo de su comunidad, ya que esto estimula a la consolidación de grupos y las necesidades de su gente.

## **XII. IMPACTO AMBIENTAL**

- Para evitar una mayor contaminación ambiental se colocarán tachos de basura donde puedan colocar los desperdicios que dejara cada actividad.
- Se coordinará con la autoridad encargada de promoción de la salud de la municipalidad del distrito de la Victoria para el recojo de los desechos generados por las actividades del proyecto y de esta manera evitar la contaminación ambiental.
- Así mismo se propiciará ambientes saludables para el desarrollo de las actividades físicas de los adolescentes manteniéndolos de esta manera alejados de los vicios como la drogadicción, alcoholismo etc.
- Por otro lado, a través de los talleres de manualidades haremos uso de las tres “R” transformando los residuos generados en las diferentes acciones del proyecto en productos útiles. Y de esta manera ayudar a prevenir y mitigar los impactos negativos generados por el hombre.

### **XIII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES**

#### **SUGERENCIAS**

- Que exista compromiso real desde la máxima institución local (alcaldía); para que asuma de forma normativa, financiera, técnica y logística al pueblo Joven Víctor Raúl para que los adolescentes tengan un buen uso de su tiempo libre.
- Sensibilizar a los padres de familia a tener normas dentro de su hogar con ayuda del personal de salud para que se realice un trabajo en equipo para lograr el bienestar de sus hijos.
- Comprometer a toda la comunidad del Pueblo Joven Víctor Raúl especialmente los adolescentes para que participen activamente en los talleres que se realizaran en su comunidad.

#### **RECOMENDACIONES**

- La institución local (alcaldía) trabaje activamente con los adolescentes de la comunidad y no sean olvidados ya que son una población vulnerable. para que así mantengan su tiempo ocupado en sus horas libres.
- La municipalidad debe trabajar juntamente con los agentes comunitarios ya que ellos saben las necesidades de su comunidad.
- Que los padres de familia estén informados de las actividades de sus hijos dentro y fuera del hogar.
- Los padres de familia deben dedicarles un poco más de tiempo a sus hijos tener mayor comunicación con ellos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Revollo S. Uso de tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en La Paz – Bolivia. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos89/uso-del-tiempo-libre-adolescencia/uso-del-tiempo-libre-adolescencia.shtml>
2. Murillo Q. Utilización del tiempo libre en la población juvenil de 15 – 18 años del corregimiento de Santiago Pérez en el municipio de Ataco en Ibagué Tolima. - 2015. Disponible en:  
[http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1483/1/RIUT-BHA-spa-2015 Utilizaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20de%2015%20a%C3%B1os%20del%20Corregimiento%20de%20Santiago%20P%C3%A9rez.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1483/1/RIUT-BHA-spa-2015%20Utilizaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20de%2015%20a%C3%B1os%20del%20Corregimiento%20de%20Santiago%20P%C3%A9rez.pdf)
3. Strangellet. Causas del mal uso en tiempo libre en adolescetens.27 de diciembre de 2012. Disponible en:  
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Causas-Del-Mal-Us-Del-Tiempo-Libre-De/493797.html>
4. Ocio y tiempo libre. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en:  
[http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Ocio\\_y\\_TiempoLibre.pdf](http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Ocio_y_TiempoLibre.pdf)
5. Desafíos. Agosto 2016. Volumen 19. Disponible en:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4806/El%20derecho%20al%20tiempo%20libre%20en%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Gutiérrez M. Guía de sesiones habilidades para a la vida. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en:  
<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadde%20plavidaguiadesesiones.pdf>
7. Gutiérrez M. Guía de sesiones habilidades para a la vida. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en:  
<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadde%20plavidaguiadesesiones.pdf>
8. Ocio y tiempo libre. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en:  
[http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Ocio\\_y\\_TiempoLibre.pdf](http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Ocio_y_TiempoLibre.pdf)

9. Castellano B. El adolescente y su entorno. Torrelavega – Cantabria. Editor marzo del 2009. Disponible en : <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-03/el-adolescente-y-su-entorno/>
10. Desafíos. Agosto 2016. Volumen 19. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4806/El%20derecho%20al%20tiempo%20libre%20en%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Desafíos. Agosto 2016. Volumen 19. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4806/El%20derecho%20al%20tiempo%20libre%20en%20la%20infancia%20y%20la%20adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Maya. Uso adecuado del tiempo libre. Fecha de acceso 3 de abril del 2018. Disponible en: <https://www.slideshare.net/gabio206/uso-adecuado-del-tiempo-libre-11-3-74495185>
13. Utilización del tiempo libre. Fecha de acceso 3 de abril 2018. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Utilizacion%20del%20tiempo%20libre.pdf>
14. D.W. Jhonson, RT Jhonson, “Conflict Resolution and peer mediation programs in elementary and secondary schools: A review of the research “. Review of educational research No. 66-1996 pag. 459-506
15. Organización Mundial de la Salud. Life Skills Education in Schools. Ginebra, Suiza. 1997
16. Mantilla L, Habilidades para la vida: Una propuesta Educativa para convivir mejor. Fe y alegría, Bogotá 2003.
17. Constitución política del Perú. Fecha de acceso 3 de abril del 2018. Disponible en: [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:https://nanopdf.com/download/con-articulo-2-derechos-fundamen-toda-persona-tiene-derecho\\_pdf](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:https://nanopdf.com/download/con-articulo-2-derechos-fundamen-toda-persona-tiene-derecho_pdf)
18. Ley General de educación. Lima – Perú. Fecha de acceso 03 de abril del 2018.

Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

19. Ley de Promoción y de deporte N°28036. Lima – Perú. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en: [http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2005/juventud/Ley\\_promocion\\_%20y\\_desarrollo\\_del\\_deporte.pdf](http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2005/juventud/Ley_promocion_%20y_desarrollo_del_deporte.pdf)
20. Wikipedia. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto\\_Peruano\\_del\\_Deporte](https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Peruano_del_Deporte)
21. Ley orgánica de gobiernos regionales. Lima – Perú. 18 de noviembre del 2012. Disponible en: [https://portal.jne.gob.pe/portal\\_documentos/files/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/LEY%20ORGANICA%20DE%20GOBIERNOS%20REGIONALES.pdf](https://portal.jne.gob.pe/portal_documentos/files/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/LEY%20ORGANICA%20DE%20GOBIERNOS%20REGIONALES.pdf)
22. Ley orgánica de municipalidades. Lima – Perú. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en: [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/capacita/programacion\\_formulacion\\_presupuestal2012/Anexos/ley27972.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/programacion_formulacion_presupuestal2012/Anexos/ley27972.pdf)
23. Ley general de personas con discapacidad. Lima – Perú. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor-dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/Ley-general-de-la-Persona-con-Discapacidad-29973.pdf>
24. Ministerio de Educación. Plan de fortalecimiento de la educación física y del deporte. Lima – Perú. Fecha de acceso 03 de abril del 2018. Disponible en: <http://www.dreim.gob.pe/politicas/aprendizajes/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar>
25. Programa voluntariado juvenil en el Perú. 3 de setiembre del 2015. Disponible en: <http://noticias.universia.edu.pe/cultura/noticia/2015/09/03/1130782/programas-voluntariado-juvenil-peru.html>
26. Minsa. Norma técnica de salud para la atención integral de salud en la etapa vida adolescente. Lima – Perú. 2012. Disponible en: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/normaslegales/2009/Norma%20Adolescente.pdf>

27. Portal web. Municipalidad Distrital de la Victoria. Fecha de acceso: 03 de abril del 2018. Disponible en: <http://www.munilavictoriach.gob.pe>
28. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Disponible en [www.usat.edu.pe](http://www.usat.edu.pe)

# ANEXOS

## MATRIZ DE MARCO LÓGICO

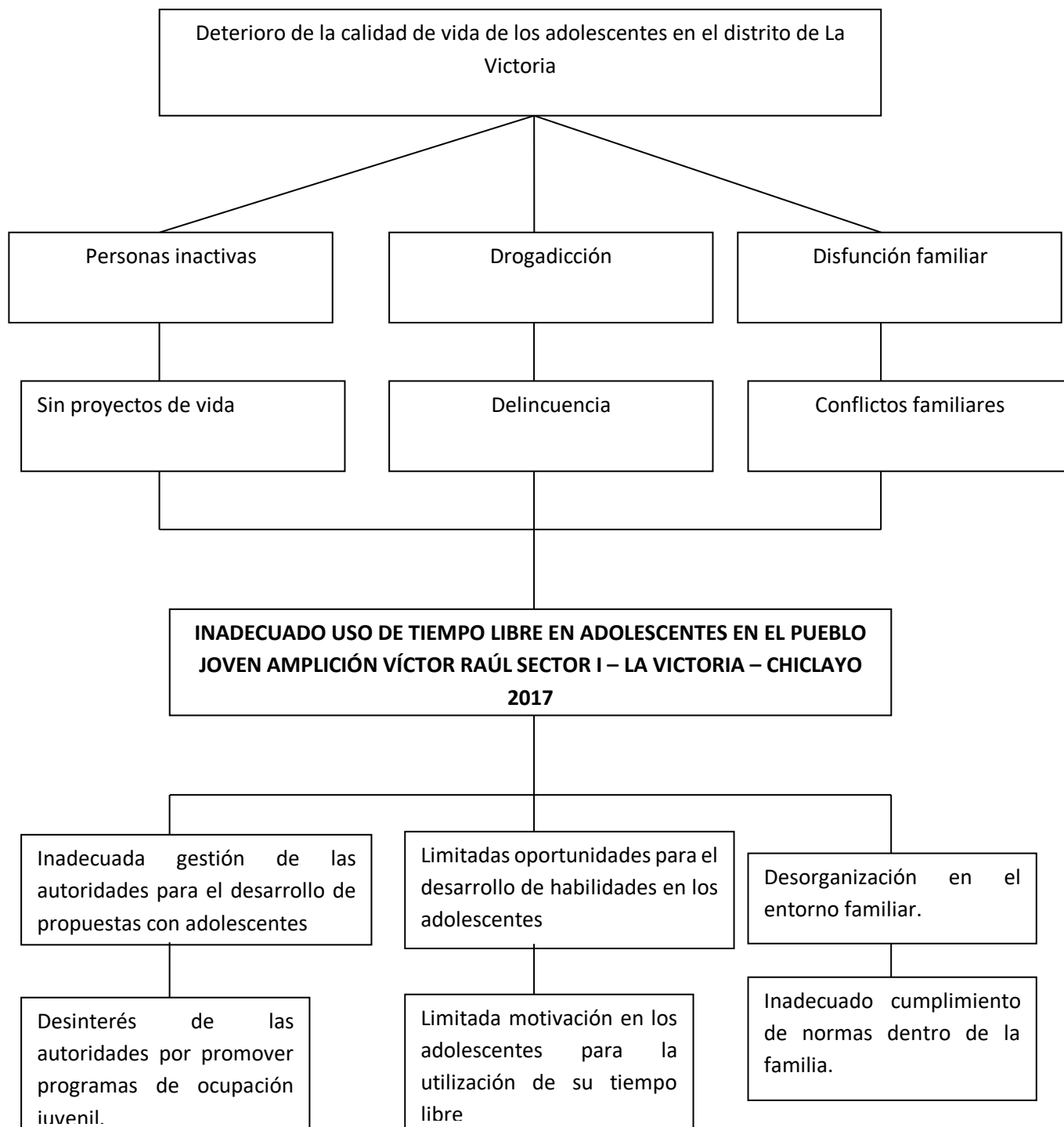
LOGICA DE INTERVENCION	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<b>OBJETIVO DE DESARROLLO:</b> Mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes del distrito de La Victoria.	Al 2022 al menos el 50% de los adolescentes mejoraron su calidad de vida en el distrito de La Victoria.	Informe final  Datos estadísticos epidemiología	Gobierno local, regional involucrado desde la planificación, ejecución y evaluación del proyecto de desarrollo local.
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar un adecuado uso de tiempo libre en adolescentes en el pueblo joven Ampliación Víctor Raúl sector I – La Victoria – Chiclayo 2017	Al finalizar proyecto el 50% los adolescentes del pueblo joven Víctor Raúl – La Victoria participa en las acciones de promoción que permitan el desarrollo físico, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de asistencia de la población.</li> <li>▪ Registro fotográfico.</li> <li>▪ Informes.</li> </ul>	Personal del Centro de Salud La Victoria Sector I comprometida en la implementación de las acciones de promoción.
<b>RESULTADOS 1:</b>  Se habrá fortalecido la articulación con el gobierno local para la Promoción de programas de ocupación juvenil	Al finalizar el proyecto 01 gobierno local comprometido y asignando presupuesto para el programa del adolescente en el distrito de la Victoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acta de compromiso</li> <li>▪ Fotografías</li> <li>▪ Resolución de aprobación de proyecto</li> </ul>	Un gobierno local apropiándose del proyecto e insertándolo en el plan de desarrollo local de su distrito.
<b>RESULTADOS 2:</b>  Se habrá motivado a los adolescentes a la utilización adecuada de su tiempo libre.	Al final del proyecto el 50% de los adolescentes del pueblo joven Víctor Raúl – la Victoria participan de talleres de danza y como parte de su tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro de asistencia</li> <li>▪ Fotografías</li> </ul>	Adolescentes comprometidos en la realización de los talleres como parte de su tiempo libre.
<b>RESULTADOS 3:</b>  Se habrá establecido un adecuado cumplimiento de las normas dentro de la familia.	Al 2018 al menos el 50% de padres de familia cumpliendo las normas establecidas dentro del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> <li>▪ Fotografías</li> </ul>	Padres de familia mantienen una comunicación activa con sus hijos.

ACTIVIDADES	RECURSOS		
	RR. HH	RECURSOS MATERIALES	COSTOS
1.1 Gestionar convenios con el Gobierno Local, para la ejecución del proyecto.	Estudiante segunda especialidad, adolescentes, personal de salud, docente de educación física.	Balones, gorros, agua mineral, radio, cartulina, plumones.	2439
1.2 Reunión intersectorial	Estudiantes de Segunda Especialidad, adolescentes	Ajedrez, damas, sacos, cucharas, globos.	550
2.1 Implementación talleres de carpintería.	Estudiantes de Especialidad, adulto mayor. Docente del Curso	Papelógrafo, plumones, cinta masquintape, impresiones, cartulinas.	700
2.2 Implementar taller de danzas a los adolescentes el cual permite desarrollar capacidades de atención y relajación del cuerpo y mente.	Profesor de danzas, adolescentes, personal de salud.	Equipo de sonido	2000
2.3 Actividades recreativas como juegos lúdicos	Adolescentes, personal de salud. Profesor de educación física.	Pelotas, gorros, agua mineral.	1150
2.4 Tardes deportivas	Estudiantes de Especialidad, representantes de la municipalidad y otras instituciones.	Papel bond A4, impresiones.	1294
2.5 Capacitación a los adolescentes sobre la importancia del ejercicio físico.	Estudiantes de Especialidad de Enfermería, representantes de la municipalidad y otras instituciones.	Cuaderno de actas, registro de asistencia	379
3.1 Sesión educativa sobre la autoestima a los adolescentes y padres de familia.	Estudiantes de Especialidad de Enfermería, actores sociales.	Papel bond A4, lapiceros.	685
3.2 Taller: Proyecto de vida.	Estudiantes de Especialidad de Enfermería, Personal de salud, psicólogo	Sillas, cartulinas, papelógrafos, plumones, retroproyector.	675

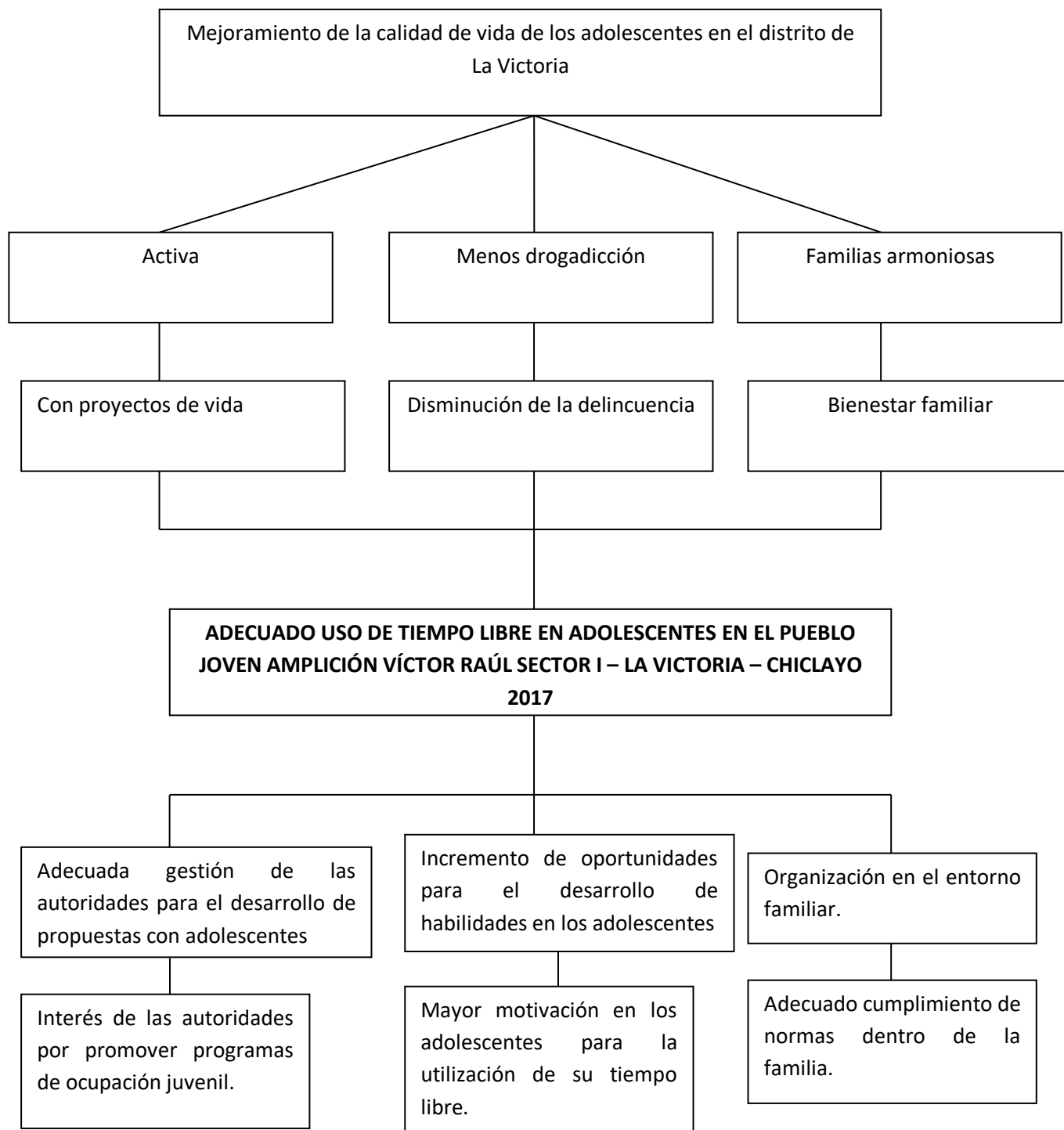
3.3 Realizar un censo casa por casa.	Estudiantes de Especialidad de Enfermería, Personal de salud, adolescentes.	Papel bond A4, impresiones, cartulinas, Corrospum.	350
3.4 Realizar una sesión educativa sobre la disciplina y normas dentro del hogar.	Estudiantes de Especialidad, psicólogo, adolescentes, padres de familia.	Sillas, papel bond, lapiceros.	400



## ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ÁRBOL DE OBJETIVOS



DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO Nuevos Soles	COSTE TOTAL S/.	Aportes en Soles				
					MUNICIPALIDAD	CS Victoria I	COMUNIDAD	USAT	TOTAL
<b>I. INFRAESTRUCTURA Y CONSTRUCCIÓN</b>									
<b>II. EQUIPOS MATERIALES Y SUMINISTROS</b>									
<b>1.1. Gestionar convenios con el Gobierno Local, para la ejecución del proyecto.</b>				<b>2,439.00</b>	<b>800.00</b>	<b>139.00</b>	<b>0</b>	<b>1,500.00</b>	<b>2,439.00</b>
Papelógrafo	Ciento	½	25	25		25			
Plumones	Caja	8	8	64		64			
Cinta	Unidad	1	5	5		5			
Impresiones	Unidad	50	0.5	25		25			
Cartulinas	Unidad	10	2	20		20			
<b>SERVICIOS</b>									
Notario	Persona	1	800	800	800				
Asesor Jurídica	Taller	1	1500	1500				1500	
<b>1.2 Reunión intersectorial</b>				<b>550.00</b>	<b>200.00</b>	<b>250.00</b>	<b>0</b>	<b>100.00</b>	<b>550.00</b>
Papel bond A4	Ciento	1	10	10		10			
Alquiler de sillas	Unidad	100	1.4	140		40		100	
Alquiler de retroproyector	Día	2	100	200		200			
Refrigerio	Unidad	50	4	200	200				
<b>2.1. Implementación talleres de carpintería</b>				<b>. 700.00</b>	<b>400.00</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>200.00</b>	<b>700.00</b>
Madera	Unidad	200	1	200	200				
Clavos	Ciento	100	1	100				100	
Serruchos	Unidad	5	40	200	200				
Cola	Unidad	5	2	10		10			
<b>SERVICIOS</b>									
Pasajes	persona	1	90	90		90			
Refrigerio	Taller	20	5	100				100	

<b>2.2. Implementar taller de danzas a los adolescentes el cual permite desarrollar capacidades de atención y relajación del cuerpo y mente.</b>									
				<b>2,000.00</b>	<b>1,500.00</b>	<b>500.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,000.00</b>
Profesor de danzas	Unidad	1	1000	1000	1000				
Equipo de Sonido	Unidad	1	500	500	500				
<b>SERVICIOS</b>									
Refrigerios	Unidad	100	5	500		<b>500</b>			
<b>2.3 Actividades creativas como juegos lúdicos</b>									
				<b>1,150.00</b>	<b>750.00</b>	<b>150.00</b>	<b>0</b>	<b>250.00</b>	<b>1,150.00</b>
Pelotas	Ciento	100	2	200				200	
Globos	Ciento	200	0.5	100		100			
Agua Mineral	Unidad	50	2	100		50		50	
<b>SERVICIO</b>									
Profesor de Educación Física	Persona	1	750	750	750				
<b>2.4. Tardes Deportivas</b>									
				<b>1,294.00</b>	<b>985.00</b>	<b>200.00</b>	<b>0</b>	<b>109.00</b>	<b>1,294.00</b>
Polos	Unidad	100	9.85	985	985				
Gorros	Ciento	100	1.09	109				109	
Agua Mineral	Unidad	100	2	200		200			
<b>2.5. Capacitación a los adolescentes sobre la importancia del ejercicio físico.</b>									
				<b>379.00</b>	<b>205.00</b>	<b>74.00</b>	<b>0</b>	<b>100.00</b>	<b>379.00</b>
Retroproyector	Unidad	1	150	150		50		100	
<b>SERVICIOS</b>									
Refrigerio	Persona	50	4.1	205	205				
Pasaje	Persona	1	24	24		24			
<b>3.1. Sesión educativa sobre la autoestima a los adolescentes y padres de familia.</b>									
				<b>685.00</b>	<b>350.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>335.00</b>	<b>685.00</b>
Papel Bond A4	Ciento	2	20	40				40	
Lapiceros	Unidad	50	1.5	75	75				

Espejos	Unidad	4	5	20				20	
<b>SERVICIOS</b>									
Retroproyector	Unidad	1	100	100	100				
Psicólogo	Unidad	1	150	150	150				
Refrigerio	Persona	50	5.5	275				275	
Pasajes	Persona	5	5	25	25				
<b>3.2 Taller: Proyecto de vida.</b>									
				<b>675.00</b>	<b>475.00</b>	<b>30.00</b>	<b>70.00</b>	<b>100.00</b>	<b>675.00</b>
Revistas	Unidad	10	10	100	100				
Cartulinas	Ciento	1	30	30		30			
Plumones	Unidad	10	5	50			50		
Impresiones de fotos	Unidad	10	2	20			20		
<b>SERVICIOS</b>									
Alquiler de local	Dia	1	200	200	100			100	
Refrigerios	Refrigerio	50	5.5	275	275				
<b>3.3. Censo casa por casa.</b>									
				<b>350.00</b>	<b>250.00</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>350.00</b>
Papel Bond A4	Ciento	2	10	20		20			
Lapiceros	Unidad	50	2	100	100				
Agua Mineral	Paquete	5	10	50		50			
Fotochek	Unidad	30	1	30		30			
Gorros	Unidad	30	5	150	150				
<b>3.4. Sesión educativa sobre la disciplina y normas dentro del hogar.</b>									
				<b>400.00</b>	<b>200.00</b>	<b>200.00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>400.00</b>
Papel Bond A 4	Ciento	100	10	10	10				
Lapiceros	Ciento	100	0.5	50	50				
Cartulinas	Ciento	100	0.5	50		50			
Papelotes	Ciento	100	0.5	50		50			
Plumones	Docena	3	10	30		30			

Afiches	Docena	12	5	70		70			
<b>SERVICIOS</b>									
Refrigerio	Unidad	50	2	100	100				
Pasajes	Unidad	2	20	40	40				
<b>A.III PERSONAL LOCAL</b>									
Técnico responsable del proyecto	Mes	12	6,000	72,000	36,000			36,000	72,000
<b>SUBTOTAL DE COSTOS DIRECTOS</b>				<b>82,622.00</b>	<b>42,115.00</b>	<b>1,743.00</b>	<b>70.00</b>	<b>8,694.00</b>	
B. I COSTOS INDIRECTOS	Global	1	6,000	6,000	3,000	3,000	0	0	
<b>SUBTOTAL DE COSTOS INDIRECTOS</b>				<b>6,000</b>	<b>3,000</b>	<b>3,000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>TOTAL</b>				<b>88,622.00</b>					<b>88,622.00</b>